

令和6年 1月10日

大江小学校児童の保護者様

海津市立大江小学校
校長 森島 利明

2学期 保護者アンケートの結果についてのお知らせ

小寒の候、皆様におかれましては益々ご健勝のことと存じます。日頃より本校の教育活動にご理解とご協力を賜り誠にありがとうございます。

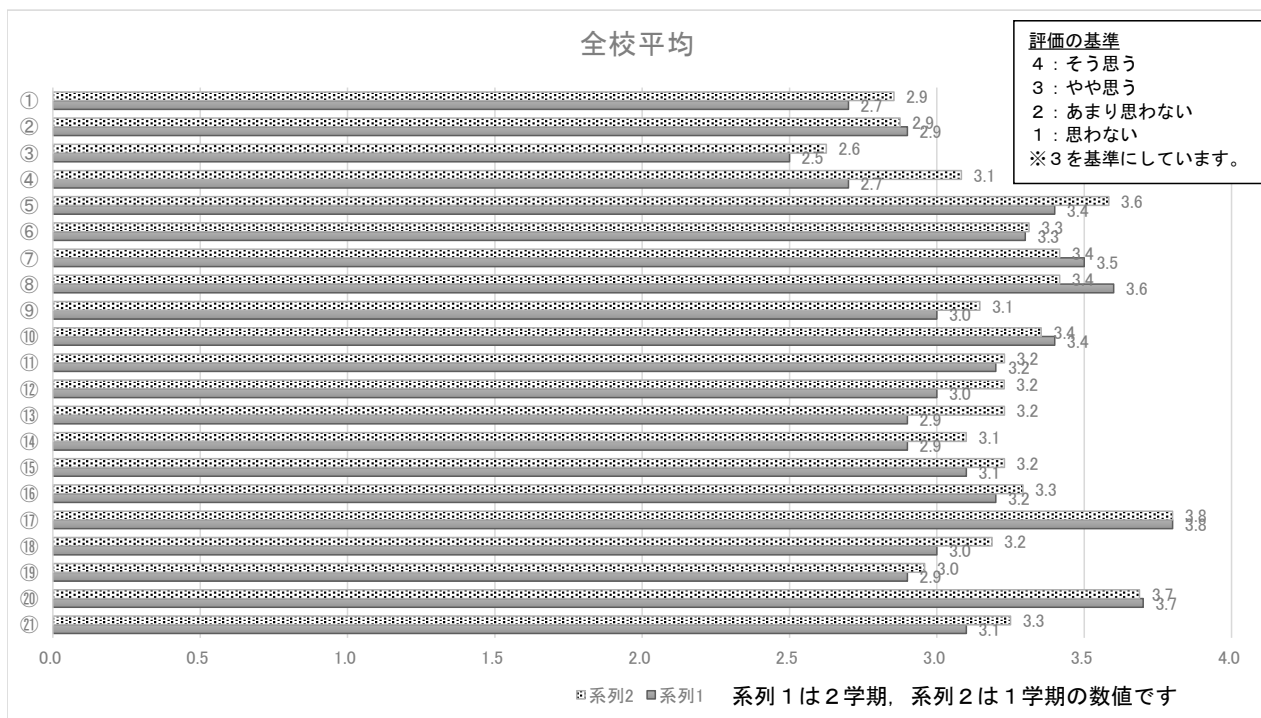
さて、2学期の末には本校の教育活動についてのアンケートへのご協力をいただき、ありがとうございました。その結果について下記のように報告させていただきます。よくなった点はさらに伸ばし、課題については改善に努めてまいります。今後ともよろしくお願いいたします。

黒丸数字は今年度の重点です。

%

| 項 目 | | 4 | 3 | 2 | 1 | 平均値 | 一学期 |
|---|--|------|------|------|------|-----|-----|
| 学び合う子 | ①日頃のお子さんの様子から、自分なりに課題意識をもって主体的に学習に取り組んでいると思いますか？ | 21.3 | 40.4 | 29.8 | 8.5 | 2.7 | 2.9 |
| | ②お子さんはめあてをもって学習に取り組み、自分の考えを話したり、書いたりする力が身に付いてきていると思いますか？ | 19.1 | 55.3 | 25.5 | 0.0 | 2.9 | 2.9 |
| | ③図書室で借りてくる本の状況や家庭での読書の様子から、お子さんは、読書に親しむ態度が身に付いてきていると思いますか？ | 17.0 | 27.7 | 40.4 | 14.9 | 2.5 | 2.6 |
| | ④お子さんは、タブレット（eライブラリーやぎふウェブラーニング、A1ドリルなど）を活用して授業や家庭学習に進んで取り組んでいると思いますか？ | 17.0 | 46.8 | 25.5 | 10.6 | 2.7 | 3.1 |
| 励まし合う子 | ⑤お子さんの日頃の様子から、あいさつをしたり、仲間のよいところ（あやの花）をみつけたりする心が育ってきていると思いますか？ | 46.8 | 44.7 | 8.5 | 0.0 | 3.4 | 3.6 |
| | ⑥お子さんは、きょうだい学年、縦割り遊び、通学班の中で相手の立場に立って考える思いやりの心が育っていると思いますか？ | 40.4 | 51.1 | 8.5 | 0.0 | 3.3 | 3.3 |
| | ⑦お子さんは、自分の係や当番、委員会などの活動に進んで取り組むことにより、自己有用感を感じて活動していると思いますか？ | 53.2 | 40.4 | 6.4 | 0.0 | 3.5 | 3.4 |
| | ⑧お子さんには、仲間を大切に思い、いじめは絶対にしてはいけないこと、見て見ぬふりをしていてもいけないことという意識が身に付いていると思いますか？ | 59.6 | 38.3 | 2.1 | 0.0 | 3.6 | 3.4 |
| | ⑨お子さんは、パソコンやタブレットなどの情報端末機器を約束を守って使うことができていると思いますか？ | 34.0 | 40.4 | 17.0 | 8.5 | 3.0 | 3.1 |
| 鍛える子 | ⑩お子さんは、なかよし班などで行う遊びや運動、掃除やボランティアなどの活動に意欲的に取り組んでいると思いますか？ | 42.6 | 51.1 | 6.4 | 0.0 | 3.4 | 3.4 |
| | ⑪お子さんは、困ったときや悩みがあるときに家族や先生等に相談できていると思いますか？ | 38.3 | 44.7 | 17.0 | 0.0 | 3.2 | 3.2 |
| | ⑫お子さんは、「早寝・早起き・朝ご飯」などの規則正しい生活を心がけていると思いますか？ | 38.3 | 29.8 | 21.3 | 10.6 | 3.0 | 3.2 |
| 誇る学校 | ⑬お子さんは、健康で安全な生活を送ろうとする意欲や態度が高まってきていると思いますか？ | 25.5 | 44.7 | 25.5 | 4.3 | 2.9 | 3.2 |
| | ⑭学校通信・学年通信やHP等のICTを活用して適切で迅速な情報発信によりお子さんの学校での様子が分かりますか？ | 19.1 | 59.6 | 14.9 | 6.4 | 2.9 | 3.1 |
| | ⑮お子さんは地域で進んで挨拶をしたり、地域の行事に参加したりして、ふるさとに誇りに思ったり大切にしようとして活動したりしていますか？ | 23.4 | 61.7 | 14.9 | 0.0 | 3.1 | 3.2 |
| 家庭教育 | ⑯学校は保護者や地域住民の思いを汲んで、ふるさとの歴史や文化などを大切にされた教育活動に取り組んでいると思いますか？ | 31.9 | 57.4 | 10.6 | 0.0 | 3.2 | 3.3 |
| | ⑰あなたの家庭では、家族どうしであいさつをし合っていますか？ | 85.1 | 10.6 | 4.3 | 0.0 | 3.8 | 3.8 |
| | ⑱あなたの家庭では、分担された仕事をお子さんがしていますか？ | 25.5 | 51.1 | 19.1 | 4.3 | 3.0 | 3.2 |
| | ⑲あなたの家庭では、お子さんの学習を見届けるようにしていますか？ | 22.9 | 50.0 | 25.0 | 2.1 | 2.9 | 3.0 |
| | ⑳あなたは、人としてやってはいけないことをくり返し教えていますか？ 例えば、「人の物を盗らない」「弱い者いじめをしない」等 | 72.3 | 23.4 | 4.3 | 0.0 | 3.7 | 3.7 |
| ㉑あなたは、お子さんとタブレットやパソコン、ゲーム機等を使う約束を話し合い、見届けることができていると思いますか？ | 31.9 | 55.3 | 6.4 | 6.4 | 3.1 | 3.3 | |

(小数第2位を四捨五入のため、各項目の和が100%にならない場合があります。)



○どちらかという評価の高かった点 △やや評価の低かった点

【①～⑬について】

○①～④, ⑬, ⑭以外は全体的に基準値3よりも高い評価です。

とくに⑤～⑧, ⑩の項目は3.3以上の高評価です。

仲間のよさ見つけの活動やたてわり班での掃除や遊びなどの異学年交流の取り組みにより、自己肯定感や思いやりの心が育ってきていると思われます。また、係や当番、委員会活動において、仲間のため、学校のために役割を果たすことで、多くの子が「自分は誰かの役に立っている、必要とされている」といった自己有用感を感じていると思われます。

△一方、評価の低い項目に、③の「読書に親しむ態度」が挙げられます。学校では、大江10選の読破や大江タイムでのeライブラリー、家庭学習の音読、ボランティアによる読み聞かせ、委員会による「図書館祭り」などの取り組みを行っております。また、国語科を中心にして各教科等での図書館活用、司書による図書の選定や環境整備などの図書館運営など、子ども達が日常的に読書に親しめるような環境づくりをより一層推進していきます。ご家庭でもお子様の読書習慣の定着にご協力をいただけると幸いです。

①「課題意識をもって主体的な学習への取り組み」と②「めあてをもって学習に取り組み、考えを話したり書いたりする力」についても、やや評価が低いです。学校でも日頃の授業において、課題やめあての設定、考えを話したり書いたりする場面を工夫していく必要を感じています。また、家庭学習についても工夫が必要であると感じております。ご家庭でもお子様の学習意欲がわくような声かけをしていただけると幸いです。

【⑰～㉑について】

○全体的に基準値の3以上の評価です。とくに⑰の「家族どうしのあいさつ」は3.8と高い評価です。今後、その姿を地域や校内でのあいさつの活性化につなげていきたいと考えています。また、㉑の「人としてやってはいけないことを繰り返し教えていますか」の項目も高く、ご家庭でも規範意識を醸成していただき、とてもありがたいと感じています。

△さらに伸ばしていきたい点として、⑱の「家庭内での仕事」や⑲の「家庭学習の見届け」などがあります。お子様の発達段階に応じて、家族の一員としての役割について話し合っていたり、できたときには大いに褒めたりして意欲的に取り組めるような工夫をしていただくとよいかと思えます。家庭学習については、学校でも提出や進捗状況を確認していますが、ご家庭でも認め励ましなどの声をかけていただいたり、一緒に取り組んだりして見届けをしていただけると幸いです。加えて、情報端末機器の適切な使用についても家庭内での約束づくりなど、お子さんと話し合い、見届けていただけると幸いです。