

【学校の教育目標】

自ら考え 鍛え 共に高まる

【学校課題】

- ・基礎・基本の確実な習得と活用力の育成（知）
- ・主体的に学び、仲間と共に高め合う学習集団の育成（意図的・対話的で深い学びの展開）（知）
- ・思いやりの心の育成（徳）
- ・基本的な生活習慣の確立と体力の向上や健康管理（体）
- ・不登校生徒・要援助生徒の家庭との連携と自立に向けた支援（徳）
- ・ICT技術の活用による個別最適な学びと協働的な学びの充実（知）

【地域課題】

- ・地域ぐるみで子どもたちの健全育成を推進する地域コミュニティの強化
- ・自分の命は自分で守る判断力や登下校でのマナーづくり（電車利用や自転車通学モラルの確立）

【願う学校像】
生徒による自治的な活動を営み
自信と誇りを育む学校

- ・明るく挨拶のできる生徒
- ・元気よく登校できる生徒
- ・じっくり考え、正しく判断し行動できる生徒
- ・共感、共創、共生の精神

【経営の重点】
○生徒の良さを具体的な言動から価値づけ（ほめる）、育てることを教職員が意識し指導にあたる。

- ・一人一人が互いに思いやり、仲間と共に高まり合う集団づくり
- ・主題研究を通して、主体的・対話的で深い学びのある授業づくり
- ・日常生活の成果を学校行事の中で発揮し自己肯定感を体感できる仲間づくり
- ・感謝と礼儀を身に付け、心身を鍛える部活動づくり

【岐阜県の教育方針】

◎高い志とグローバルな視野をもって夢に挑戦し、家庭・地域で豊かな人間関係を築き、地域社会の一員として考え行動できる「地域社会人」の育成

- ・自立力
- ・共生力
- ・自己実現力

※清流スピリット
ふるさと岐阜への誇りと愛着をもち続けながら、清く、優しく、たくましく生きていこうとする心

【市の教育理念】
「いのちをつなぐ教育」
心豊かな一人一人が共に生きる喜びを感じる教育

- 世代をつなぐ
- 地域をつなぐ
- 心をつなぐ

【自ら進んで学習する】

- ・自分の考えをもち、主体的・対話的な授業をつくりだす生徒
- ・予習、復習など安定した家庭学習に向かう生徒

○基礎学力の定着を図る習熟度別少人数指導の実施（数学）
○学び方の定着と発展をめざす城南スタンダードの確立
○生きる進路指導の現実化と日々の努力の確立

【仲間を思いやりよりよく生活する】

- ・自分の言動に責任をもち、やり抜く生徒
- ・自分のよさ、仲間のよさに気付く生徒
- ・素直な自分を求め、感謝できる生徒

○毎日の朝・帰りの会で自分や仲間を顧みる短学活
○一人一役の係活動の振り返り
○生徒会、委員会、係会を活用した自治的活動の推進

【自ら進んで心と体を鍛える】

- ・健康や安全に気を配り生活する生徒
- ・部活動や体力づくりに目標をもち、気力を充実させ取り組む生徒
- ・感謝や礼儀を集団の中で身に付ける生徒

○自己肯定感を体感できる仲間づくりと教育相談の充実
○運動する楽しさや仲間と係わり合い、共有できる目標に向けて切磋琢磨する部活動
○規範意識、情報モラル意識の向上

【教育理念】 「ほめて・育てる」 「任せて・鍛える」

【 目指す教師像 】

- 1 私たち教職員は、生徒が安心、安全な学校生活を送れるよう定期的な安全点検と常に危機管理意識をもって臨みます。
- 2 私たち教職員は、授業中に具体的に生徒の良さを価値づけて（ほめて）、自己肯定感を高め、主体性を導く支援をします。
- 3 私たち教職員は、日常生活の中にこそ求める力を明確にして、成功・失敗体験を次への意欲化に向けて支援します。
- 4 私たち教職員は、生徒・保護者の思いや考えを受け止め、それぞれの生徒（個）に応じた配慮や思いやりを大切にします。
- 5 私たち教職員は、生徒を元気な姿で迎えるためにも働き方改革を自ら率先し、改善を図る同僚性をもって臨みます。

【 地域・PTAとの連携 】

- ・教育活動の公開と情報提供、学校関係者評価の工夫
- ・生徒の地域活動、積極的なボランティア活動への参加
- ・PTAと協力して進める資源回収活動の実施
- ・災害時を想定した「小中合同引き渡し訓練」の実施
- ・電車、自転車通学のモラルの向上と安全指導の強化
- ・地域との協働（学校支援地域本部）の推進