

市の方針 『いのち』をつなぐ教育 - 世代をつなぐ 地域をつなぐ 心をつなぐ -  
心豊かな一人一人が共に生きる喜びを感じる教育

学校の教育目標

### 思いやりの心を持ち 進んでやりぬく子

あたま(考える子)      ころ(助け合う子)      からだ(きたえる子)

めざす学校像

#### 子供が 学びたい楽しい学校

- ・緊張感と集中力の醸成の中で、楽しさが追及できる。
- ・「分かった」「できた」という成就感や達成感をもった学びが味わえる。
- ・仲間と過ごすこと、仲間と活動することが楽しい。

#### 保護者が 安心して通わせる学校

- ・子供を安心して任せられる。
- ・学校に行くと子供たちの笑顔ある姿が見られる。
- ・子供たちが元気で、あいさつがきちんとできる。
- ・地域行事に積極的に参加している。

#### 校歌に学ぶ

- 1 われら石津の子らは 高きぞみに心萌えたつ
- 2 われら石津の子らは 夢にあこがれ学び深める

#### 教職員が 情熱をもって教える学校

- ・「最大の教育環境は教師である」という気概を持ち、子供たちに寄り添い、共感し、指導をする。
- ・子供の頑張り、成長に喜びを感じる。

めざす子供像

#### あたま(考える子)

対話を通して、「自信」を持ち、自分の考えをはっきりと「語れる」子

#### ころ(助け合う子)

活動を通して、友だちと「認め合い、励まし合い、高め合う」子

#### からだ(きたえる子)

休み時間に外に出て、「思いっきり遊ぶ」子・「運動する」子・「健康」な子

子どものよさを引き出し、認め、伸ばし、鍛える

経営の柱

「いのち」の大切さを育む(一人一人を輝かせる)教育

具現の場と方法

#### 創意と愛に満ちた学校運営・特別支援教育の校内体制の充実

- |                            |                  |           |
|----------------------------|------------------|-----------|
| ① 学年・学級経営の充実               | ② 学習指導の充実        | ③ 安全教育の充実 |
| ④ 道徳教育の充実                  | ⑤ 自己肯定感を味わえる場の設定 | ⑥ 学校評価の充実 |
| ⑦ 保護者間、保護者担任間のコミュニケーションの充実 | ⑧ 愛校心・郷土愛を育む     |           |

知識及び技能

学びに向かう力,人間性等

思考力,判断力,表現力

- ・学習づくりの充実
- ・石津小スタンダードの確立 (学習規律・学び方の徹底)
- ・基礎・基本の確実な定着
- ・授業改善による学力向上
- ・自学自習の態度の育成 (家庭との連携による家庭学習の充実)
- ・読書指導の充実
- ・多様な学び方の充実 (タブレット端末及びICT 機器の効果的活用)

- ・あいさつの推奨
- ・感謝の気持ちを持った生活
- ・人権尊重の気風づくり
- ・思いやりの心の育成 (縦割り活動・学級遊び)
- ・ボランティア活動の充実
- ・心の教育の充実
- ・教育相談、悩み相談の充実

- ・運動への意欲・能力・体力の向上
- ・そうじの充実 (家庭との連携 | 手伝い)
- ・地域と連携した安全指導の充実
- ・望ましい生活習慣の定着 (栄養教諭と連携した食育指導)
- ・命を守る訓練(ミニ訓練)の充実
- ・学びの環境の整備
- ・新型コロナウイルス感染症対策の徹底

保護者(PTA)とのかかわりを大切にした子育ての共有

地域との関わりを大切にした地域ぐるみで「石津の子」の育成

- ・家庭での「挨拶・家庭学習・読書・手伝い・しつけ」を呼びかけ、協働による子供の育成
- ・子供のよさや課題の共有と共通理解

- ・学校支援のボランティア・学校評議員会の充実
- ・学校諸活動への地域先生の招聘
- ・地区集会や地域行事への積極的参加

#### 学校評価 PDCAサイクルを活用した学校経営

- ・年2回の自校評価,児童アンケート,保護者アンケートの実施
- ・校内評価委員会及び学校関係評価者員会の効果的活用

教師集団

- 学び続ける向上心と強い情熱を持つ。(児童に対する愛情と責任感,新学習指導要領に基づく指導力の向上)
- 専門家としての力量を備える。(わくわくする授業力・心に響く生徒指導力・規律ある集団指導力)
- ベクトルの方向をそろえ,チームとして動き組織力を生かす。(問題を一人で抱え込まない)
- 明るく仲のよい助け合える職員集団をつくる。(切磋琢磨できる環境づくり)